

PROYECTO “MANOS A LA TIERRA”

1.- INTRODUCCIÓN

El huerto es el marco idóneo para trabajar las Líneas Transversales, especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. En el huerto se aúnan la cultura escolar–científica y la vida cotidiana, a través de él se puede descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado dentro y fuera del marco educativo.

El huerto escolar puede ser, por otro lado, una forma de mejorar la “calidad ambiental” del centro educativo.

2. OBJETIVOS

Con este proyecto pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- 1- Capacitar al alumnado para la elección de conductas que favorezcan su salud y bienestar, mediante la adquisición de conocimientos y puesta en práctica de los mismos en nuestro huerto escolar.
- 2- Ampliar el conocimiento de los niños/as sobre la producción de hortalizas y frutas y acercarlos a una dieta más variada y saludable.
- 3- Producir alimentos sanos y saludables adaptados al entorno y al clima local.
- 4- Favorecer en el alumnado el consumo de las verduras que ellos mismos han cultivado.
- 5- Adquirir actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, motivación y valoración del trabajo.

OBJETIVOS GENERALES EDUCACIÓN INFANTIL:

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.

- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

OBJETIVOS GENERALES EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.

3. MARCO DE ACTUACIÓN

3.1. CONTEXTO

Lerma se encuentra en el partido judicial de Lerma, provincia de Burgos, comunidad autónoma de Castilla y León. Está situada en un altozano que domina la vega del río Arlanza a 38Km de Burgos. Constituye la capital administrativa y comercial de la comarca del Arlanza.

La historia y el desarrollo de la villa están unidos al mecenazgo de Francisco de Sandoval y Rojas, primer duque de Lerma, valido y favorito del rey Felipe III. Es además desde la Edad Media paso obligado en la cañada Real Burgalesa, que une La sierra de la Demanda y Extremadura.

La villa de Lerma fundada en 1617 y declarada conjunto histórico-artístico en 1965. Es conocida por ser el principal conjunto arquitectónico herreriano de España y alberga un parador de turismo ubicado en el Palacio Ducal de Lerma. Su plaza mayor, con 6.862 metros cuadrados, es una de las más grandes de España.

Mantiene un mercado semanal los miércoles con la venta de muchos productos hortícolas. Da servicios públicos a los pueblos de la zona: centro médico, partido judicial, bancos, cuartel de la guardia civil, servicios sociales, agentes forestales, CEAS...

La economía de la villa está basada principalmente en la agricultura y el turismo. Hay un polígono industrial que da trabajo en industria alimentaria, canteras, aerogeneradores..

Se cuenta con diversas asociaciones: *La Asociación Unión Musical de Lerma*, con escuela de música. Grupo de Teatro *La Hormiga*. Grupo de malabares *La Trinchera Titiritera*. Equipo de fútbol...

Ferias, fiestas, conciertos y representaciones teatrales entre las que destacan: Fiesta Barroca, dentro del Mes del Barroco, nombrada de Interés Turístico Cultural. Feria de Maquinaria Agrícola de Lerma desde 1960 (1 de mayo) considerada la muestra agrícola más importante del norte de España. Pasión viviente de jueves Santo. Las fiestas patronales (8 de Septiembre).

3.2. CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DEL CENTRO

El **colegio público Pons Sorolla** es un centro de educación infantil y primaria, de titularidad pública dependiente de la Junta de Castilla y León. Fue inaugurado en el año 1980 y desde entonces ha recibido a los alumnos de Lerma y de la comarca.

Es un centro que cuenta con **14 unidades** repartidas de la siguiente forma: 4 unidades que corresponden al 2º ciclo de E. Infantil y 10 unidades de E. Primaria.

El número de alumnos en el curso 2018-19 es de 235, aunque este número varía continuamente con la constante llegada de alumnado temporal, y al descenso en la natalidad.

Se encuentra **situado** a las afueras del pueblo, en la vega del río Arlanza, actualmente denominado polígono docente, ya que a escasos metros está el IES Valle del Arlanza y muy cerca la guardería municipal. A su vez, en la zona se encuentran las instalaciones deportivas que cuenta con 2 campos de fútbol, las piscinas de verano, una pista de tenis, dos pistas de pádel y el polideportivo.

INSTALACIONES Y SERVICIOS

El centro cuenta con **servicio de comedor y de transporte** y que da cobertura a niños y niñas de las localidades de la zona que no cuentan con centro educativo.

Nuestro centro consta de dos edificios:

1.- E. Infantil, es un pequeño edificio de dos plantas con las 5 aulas, biblioteca y aula de usos múltiples, así como las tutorías.

2.- El edificio de Primaria consta de tres plantas:

- En la primera están los despachos de Secretaría, Dirección y Jefatura de Estudios, Sala de Profesores, comedor, cocina y despensa, aula de usos múltiples, vivienda de la conserje del Centro.
- En la segunda, tutorías de PT, AL, Compensatoria, laboratorio, 1 salas de informática, aula de idiomas, aula de religión.
- En la tercera, la biblioteca escolar, aula de música y aula de medios audiovisuales.

3.- Espacio exterior. Dos patios (1900 m².cada uno), 2 pistas polideportivas (1600 m²), 2 baños exteriores. También existe un pabellón polideportivo (600 m²) con los correspondientes vestuarios.

PERSONAL QUE PRESTA SERVICIOS

- **Claustro de Profesores** formado por 24 docentes repartidos de la siguiente manera: Equipo Directivo (directora, jefe de estudios y secretaria), 5 tutores de infantil, 10 tutores de primaria, 1 de E. Física, 1 de PT, 1 de AL, 1 de inglés, 1 de religión, 1 PT a media jornada.
- Un Ayudante Técnico Educativo.
- **Personal de comedor:** 1 cocinera, 1 ayudante de cocina, 6 cuidadoras

- **Personal de transporte:** 5 cuidadores
- **Personal del Ayuntamiento:** un conserje y dos limpiadoras
- Monitores de talleres de tarde: 7

3.3. DESTINATARIOS

Los destinatarios de este proyecto son todos los miembros de la Comunidad Educativa del CEIP Pons Sorolla.

El Proyecto se da a conocer a toda la comunidad educativa a principio de curso en una reunión general, en la cual se pide colaboración para desarrollar las actividades recogidas en él. Esta colaboración se lleva a cabo en varios ámbitos, ya sea desde actuaciones fuera del centro o presencial en el mismo.

Las familias conocen el Proyecto pero se necesita mayor implicación por su parte para poder darle continuidad.

La Asociación de Madres y Padres (AMPA) está integrado en la vida del centro y como tal participa en este proyecto. Colaboran con el centro en la organización de talleres de tarde para el alumnado: deportivos, teatro, danza... Preparan dos convivencias anuales para toda la comunidad.

Personal del Servicio de Comedor. Encargado de trabajar los hábitos de higiene antes y después de las comidas, hábitos alimenticios, dieta equilibrada. Desde la cocina se aportan diferentes materiales para reciclar al rincón de Vida Saludable que posteriormente utilizamos para los semilleros. Se aportará materia orgánica para el compostero.

El conserje participa con el equipo de Patrullas Verdes en el cuidado del entorno inmediato del centro, en el cuidado de los jardines, cuidado del espacio del huerto, almacenaje de las herramientas de labranza y en el mantenimiento del huerto en época estival.

Personal de limpieza del Ayuntamiento. Encargados de la limpieza general del centro, colaboran con la utilización de los diferentes contenedores de reciclado colocados en el centro.

3.4. AGENTES IMPLICADOS: EL GRUPO MOTOR

El Proyecto es presentado anualmente al Claustro de Profesores para su conocimiento y participación dentro del Plan de Acogida del centro.

El Equipo Directivo

El Equipo Directivo del centro coordina y dinamiza todo el Proyecto.

Realiza la organización general, distribuyendo las funciones entre los miembros del claustro, propone al coordinador del Proyecto y a los representantes de la Comisión de vida Saludable donde está integrado el proyecto del huerto.

Se encargan de la difusión del Proyecto entre la comunidad educativa y de la elaboración de los horarios dejando una sesión semanal para la reunión de la comisión.

Llevan a la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) las propuestas que se debaten y estudian en la Comisión de Vida Saludable.

Gestionan los gastos derivados de la puesta en marcha del Proyecto y de todas aquellas demandas que precisen de la colaboración de otras entidades municipales o provinciales.

Comisión de Vida Saludable

Para llevar a cabo el proyecto se ha creado una **Comisión de Vida Saludable** integrada por un coordinador que pertenece al Equipo Directivo, una maestra de Educación Infantil y un representante de cada internivel de Educación Primaria.

Funciones:

- Participar en la toma de decisiones para desarrollar y aplicar el Proyecto en el centro.
- Hacer extensible las decisiones tomadas al nivel correspondiente.
- Recoger sugerencias y propuestas en los diferentes niveles
- Dinamizar y seguir el trabajo en el huerto.
- Participar en el seguimiento y la evaluación del Proyecto.
- Elaborar la memoria final recogiendo las dificultades encontradas y elaborando propuestas de mejora.
- Participar en la elaboración de la Programación General Anual en lo que al Proyecto se refiera.
- Seleccionar estrategias que ayuden a la participación del alumnado en las tareas del huerto y reconocer anualmente el trabajo realizado por los grupos.

Calendario de reuniones: una hora semanal a lo largo del curso.

Claustro de Profesores

El Claustro es conocedor de todo el Proyecto y adquiere el compromiso de difundirlo entre el alumnado así como de participar y organizar sus horarios para intervenir en las labores relacionadas con el huerto.

Tutores. Cada tutor es responsable de su grupo de alumnos y como tal es el encargado de:

- Desarrollar las propuestas que se hacen desde la comisión.
- Elaborar nuevas propuestas.
- Hacer cumplir en el aula y en el espacio del huerto escolar las normas de funcionamiento que se recogen en el proyecto.
- Motivar al alumnado para que valoren y respeten todo lo acordado en el proyecto relativo al cuidado y mantenimiento del huerto.

Consejo Escolar

En el primer consejo escolar del curso se informa a todos los miembros del mismo del Proyecto, de las actuaciones que se pretenden realizar y de los objetivos recogidos en la Programación General Anual para su aprobación.

Igualmente se solicita a través del Consejo Escolar las mejoras necesarias para mantener el espacio del huerto en condiciones idóneas así como se hace llegar la necesidad de colaboración de las familias en este proyecto para su mantenimiento y continuidad.

Comisión de Coordinación Pedagógica

La CCP recibe todas las propuestas elaboradas en la comisión y el calendario de actuaciones para su estudio y valoración y hacerlo extensible a los diferentes niveles educativos.

Por otro lado el coordinador de Internivel recoge las inquietudes, dudas y propuestas de los diferentes niveles educativos que luego llevará a la CCP y al coordinador de Vida Saludable.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO

El primer paso a la hora de poner en marcha un huerto escolar es el diseño del propio huerto. Conviene realizar una buena distribución de los espacios disponibles a fin de aprovecharlos al máximo y conseguir los mejores resultados con el mínimo esfuerzo.

Antes de empezar conviene tener muy claro cuál es el espacio adecuado que dedicaremos a cultivos, también debemos conocer las características de la tierra, la orientación solar, las instalaciones necesarias y la distribución de los espacios de cultivo.

Aspectos que hemos tenido en cuenta:

1.- Seleccionar dónde plantamos.

Hemos elegido un lugar ventilado, que disponga de mucha luz y con acceso al riego. Hemos tenido en cuenta también el clima de nuestra zona y su temperatura, iluminación, humedad ambiental.

A su vez, tenemos en cuenta dónde plantamos cada hortaliza de forma que las más grandes no tapen a las pequeñas. El huerto no se encuentra



cerca de árboles que nos quiten la luz. La sombra es importante pero es fundamental calcular qué partes estarán a la sombra a lo largo del día y durante cuánto tiempo, ya que algunas hortalizas no crecen igual si les da mucha sombra y otras en cambio no se desarrollan si les da el sol.

2.- El diseño del espacio

El espacio donde tenemos ubicado nuestro huerto tiene unas dimensiones de unos 25 metros cuadrados. La plantación de nuestros cultivos la realizamos en 2 bancales elevados de madera de aproximadamente unos 4 metros cuadrados y elevados desde el suelo a una altura de unos 80 centímetros y en otros cuatro bancales más pequeños de unos 8 metros cuadrados y 30 centímetros de altura.



Una vez colocados en el terreno elegido y cubiertos con el sustrato necesario, pasamos a la planificación de los cultivos.

Para la situación de nuestro huerto también hemos tenido en el **riego**, ya que es imprescindible disponer de una toma de agua cerca para regar los cultivos. Los horarios, la cantidad de agua así como la frecuencia del riego dependerán del tipo de huerto que tenemos y de la época del año, pero siempre debemos mantener la tierra bien hidratada. Cerca de nuestro huerto disponemos de una boca de riego a la que enganchamos una manguera para coger agua. Utilizamos la regadera para el riego.

Teniendo en cuenta que no todas las plantas tienen las mismas necesidades de agua, hemos colocado en una misma zona aquellas que tienen las mismas necesidades.

3.- La planificación de los cultivos

Llevamos a cabo asociaciones de cultivos. La idea de plantar de forma conjunta distintos tipos de cultivos para que se beneficien entre sí en la captación de nutrientes y en el control de plagas, nos ha parecido muy interesante. Hemos decidido asociar el cultivo de hortalizas con plantas aromáticas y florales ya que esto hace que se alejen las plagas e incluso que atraigan insectos que favorecen el control biológico.

Por otro lado, para mantener la salud y fertilidad de nuestro huerto, tendremos en cuenta de cara a este próximo curso la posibilidad de respetar las rotaciones de cultivos y no repetir en una determinada parcela una misma familia de plantas.



Pretendemos asegurar la fertilidad del suelo a largo plazo. Para ello consideramos que la rotación de cultivos aporta beneficios importantes,

- ayuda a combatir las plagas y adventicias (malas hierbas),
- evita que el suelo se agote y
- mejora el drenaje y la aireación del mismo.

4. La elección de las semillas y plantones de temporada

Escoger las semillas correctamente es fundamental, ya que determinarán el desarrollo y crecimiento de la planta. Para alcanzar todos los objetivos de un huerto y conectar con la tierra y las tradiciones de la zona, hemos usado variedades locales que, además, se adaptan mejor al suelo y ayudan a la conservación de la biodiversidad. Utilizamos los calendarios de siembras que nos ayudan a saber qué cultivar en cada época.

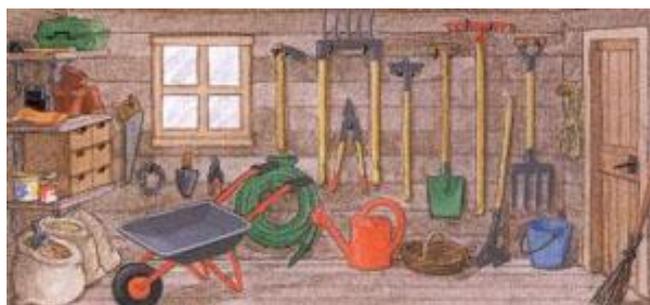
Repartimos las semillas por las diferentes aulas para la creación de semilleros, que serán los futuros plantones de nuestro huerto.



5. Las herramientas

Para empezar las labores en el huerto es necesario contar con una serie de herramientas básicas como pueden ser:

- Azada: para cavar y desmenuzar la tierra, levantar surcos y limpiar hierbas no deseadas.
- Rastrillo: para remover y alisar el suelo, recoger hojas secas y desmenuzar la tierra.
- Pala: para remover, voltear y airear la tierra y el compost.
- Carretilla: para transportar tierra, arena, basura, piedras y abono (compost).
- Mangueras o regaderas: para el riego.
- Guantes de jardinería: para trabajar con las herramientas.
-



4.2. CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

TAREAS DEL HUERTO	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE			MESES VERANO
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
Planificar y diseñar el huerto. Sistema de riego. Normas de funcionamiento. Organización del trabajo.	X	X								
Recoger alguna hortaliza de verano y sacar semillas.	X	X								X
Preparación del terreno. Limpieza y desbroce.		X	X	X						
Estudio del tipo de suelo que tenemos. Necesidades. Abonar.			X	X						
Voltrear (layar, arar...) parcialmente la tierra para mullirla, aireándola y mejorando el drenaje del agua.	X		X	X						
Elaboración de un calendario de cultivo.	X	X	X							
Plantar cultivos resistentes al frío.	X	X	X							
Compostar.	X	X	X							

Registros meteorológicos. Estación. Termómetro y pluviómetro.			X	X	X	X	X	X	X	
Planificar la rotación y asociación de cultivos.		X	X	X						
Realizar tratamientos preventivos con fungicida ecológico de cola de caballo.		X	X		X					
Plantar bulbos de otoño en el jardín y plantas aromáticas.		X	X							
Preparación de semilleros en el interior.			X	X	X					
Protección de plantas del huerto contra las heladas con acolchados o mantas térmicas.		X	X	X	X					
Comenzar con la siembra directa de los productos que se puedan siguiendo el calendario de siembra elaborado.					X	X	X			
Trasplantar los plantones de los semilleros que tengan la fuerza suficiente para mantenerse con la temperatura exterior.						X	X	X		

Escardar. Remover ligera y superficialmente la tierra de los cultivos, entre las hileras, y entre las plantas de cada hilera.						X	X	X		
Quitar las malas hierbas.					X	X	X	X	X	X
Protección contra los pájaros. Construcción de un espantapájaros.						X	X	X	X	
Registrar las actividades diarias y los cambios que se van produciendo en las plantas. Cuaderno de campo.					X	X	X	X	X	
Riego diario en función de la climatología.						X	X	X	X	X
Cosecha de los primeros productos.	X								X	X
Fertilizar. Aplicar humus líquido para mantener el huerto fuerte.							X	X		
Detectar necesidades de tratamientos ecológicos para prevenir y evitar plagas.					X	X	X	X	X	
Reparto de responsabilidades de cara al verano. Solicitar colaboración.										X
Cosechar.	X	X							X	X

4.3. MANTENIMIENTO DEL ESPACIO:

El huerto escolar exige una serie de cuidados y labores continuados para conseguir que su funcionamiento sea exitoso, no solamente en el plano educativo sino también de cara a lograr el desarrollo óptimo de cada cultivo.

Labores técnicas para el mantenimiento del huerto:

- **El labrado**, consistente en mullir el terreno con la azada para que se airee.
- **El abonado**, a base de abono orgánico para nutrir el espacio.
- **La bina y la escarda**, remover con el rastrillo la tierra para airear y eliminar las plantas adventicias.
- **El aclareo o repicado**, supone eliminar o trasplantar las plantas que sobran en el semillero a otro lugar.
- **El entutorado**, que es la colocación de cañas o palos entre las plantas para que crezcan ordenadamente.
- **El aporcado**, aportación de tierra en torno al cuello de la planta.
- **El acolchado**, consiste en aportar paja u hojas secas para proteger el suelo del sol y proporcionar humedad.
- **Eliminar brotes o “chupones”**, como forma de controlar la producción de frutos.

La prevención de plagas y enfermedades:

Un problema que podremos encontrarnos en el huerto es la aparición de plagas y enfermedades.

La forma de prevenirlas será la elección de especies adaptadas a la zona, las asociaciones entre plantas y rotaciones entre cultivos en un suelo vivo y sobre el que se proteja la vida de animales beneficiosos.

Pero, aun con la prevención, se pueden sufrir problemas por ataques de insectos, ácaros, caracoles y babosas y enfermedades producidas por hongos que hacen necesario tomar medidas.

Se optará por aplicar preparados de plantas para repelerles:

- La **ortiga**, como fertilizante.
- La **manzanilla y la cola de caballo**, resistentes a los hongos.
- Infusión de **tanaceto**, insecticida contra pulgones, hormigas...
- Macerado de **ajo y cebolla**, para ácaros y pulgones.
- **Otras formas de prevención del ataque de parásitos** es a través del cultivo de plantas protectoras de cultivos: albahaca, menta o hierbabuena, romero, tomillo, salvia.

Creación de un banco de semillas:

Seleccionando nuestras propias semillas en nuestro huerto, podremos conservar aquellas variedades que más se adaptan a nuestra zona y preferencias, contribuyendo con nuestro pequeño banco de semillas a mantener la biodiversidad del planeta.

Para la conservación de las semillas seguiremos los siguientes pasos:

Selección de plantas, la cosecha, la extracción de frutos, el almacenaje y el etiquetado.

Posteriormente, en invierno, se procederá a la realización de los semilleros.

El riego:

El riego es una labor muy importante para el éxito del cultivo. Dadas las características de nuestro huerto, por ahora, se efectúa con: **regaderas** y mediante **manguera en forma de aspersor**.

Clases de riego: atendiendo a nuestro clima, en invierno no se necesita; en primavera y otoño, dependiendo del cultivo, una vez por semana y en verano casi a diario.

El momento óptimo del día para regar es el atardecer, pero como ese no es nuestro horario escolar, se llevará a cabo a primera hora del día.

Normas de utilización del espacio huerto:

Para el buen funcionamiento de esta actividad estableceremos las siguientes normas, previamente consensuadas con el alumnado:

1. Las actividades en el huerto serán en pequeño grupo y bajo la supervisión del profesorado correspondiente.
2. Se procurará tener una actitud correcta sin correr ni gritar por el espacio.
3. Las herramientas que se utilicen, se limpiarán, secarán y se guardarán en el lugar correspondiente.
4. Se intentará no arrastrar ni coger las piedras del suelo.
5. Durante el riego se procurará no desperdiciar el agua.
6. Dependiendo de la actividad se podrán utilizar guantes. Al acabar, siempre se lavarán las manos.

Las colocaremos en un panel visible y cercano al espacio del huerto.

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

El objetivo principal de comunicación de este proyecto ha sido que todas las familias conocieran el proyecto y participaran del mismo. Para ello se ha comunicado en todos los espacios posibles y encuentros escolares:

- Reuniones generales de principios de curso.
- En los Claustro y CCP para transmitir y recoger información sobre el proyecto.
- En los Consejos Escolares celebrados, en los cuales se solicita colaboración a las familias y al Ayuntamiento y se informa de las diferentes actuaciones llevadas a cabo, así como del presupuesto invertido en el proyecto.
- A través de las reuniones del AMPA.
- En las reuniones de tutoría.
- A través de la página web VIDA SALUDABLE y el blog del centro.

<http://ceipponssorolla.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

<http://ceipponssorolla.wixsite.com/vidasaludable>

<https://elmirador30.wordpress.com/>

- A través de la app Remind se informa a las familias y al claustro de las actividades a realizar en el huerto.

<https://www.remind.com/es-419/>

Para seguir con la difusión del proyecto se crea un **rincón** de exposición e información del huerto con:

- Carteles informativos sobre el huerto y sus actividades.
- Calendario de siembra.
- Cuadros de actividades y reparto de responsabilidades.
- Normas de organización y funcionamiento del huerto.
- Murales elaborados en las aulas.

PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS, PREMIOS Y CAMPAÑAS

Desde el centro se participa periódicamente en diferentes concursos y campañas a través de las cuales se da a conocer nuestro Proyecto de Vida Saludable que engloba el huerto escolar:

- ❖ CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS "MEJORA TU ESCUELA PÚBLICA"
- ❖ ECOLATRAS. Presentación de iniciativas sostenibles para cambiar el mundo.
<https://www.ecolatras.es/perfil-publico/212540>
- ❖ Campaña de recogida de PILAS Y BATERIAS.
- ❖ Participación para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable.

Actualmente estamos interesados en participar en la nueva convocatoria para la concesión del sello ambiental "Centro Educativo Sostenible" que presenta la Junta de Castilla y León.

6.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del proyecto debe efectuarse de forma continua a lo largo de sus diferentes fases. Esta evaluación deben realizarla todos los grupos implicados (alumnado, profesorado, familias) pertenecientes a la comunidad educativa. El sentido de la evaluación es la de la mejora del proceso. De este modo se tendrán en cuenta los resultados para plantear modificaciones y mejoras que nos lleven a conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación directa, la valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en el alumnado. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de aportaciones creativas.
- Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares
- Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- Identificar cada rincón del huerto como algo suyo.
- Afianzamiento de los valores medioambientales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La observación directa será nuestro pilar de referencia para recoger toda la información relativa al progreso y evolución del proyecto del huerto escolar.

Llevamos a cabo listas de control que evalúen los conocimientos adquiridos por nuestros alumnos y la actitud que han demostrado en cada actividad. Los ítems de esta lista de control toman como referencia los objetivos de nuestro proyecto.

	SI	NO	En proceso
1. Reconoce algunas plantas, frutos, vegetales presentes en su entorno.			
2. Valora la importancia y la necesidad de cuidar el medio ambiente.			
3. Identifica algunas profesiones relacionadas con las plantas.			
4. Muestra interés por todas las actividades relacionadas con el huerto que se llevan a cabo tanto en el aula como en el propio huerto			
5. Conoce algunas partes de las plantas y su desarrollo.			
6. Respeta las acciones realizadas por los compañeros.			

Entrevistas con las familias participantes en el huerto y con los compañeros de cada nivel, para reflexionar sobre aquellos aspectos han sido gratificantes, qué problemas han ido surgiendo a lo largo del proyecto, cómo evitarlos y qué actividades se pueden mejorar.

Cuaderno de campo

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	0	1	2	3	TOTAL
Capacidad de autogestión del huerto.	Los participantes no se han repartido el trabajo no ha habido consenso en el reparto de tareas y programación del mismo.	El reparto del trabajo no ha sido equitativo y han surgido conflictos en la toma de decisiones (1 punto)	Ha habido consenso en el reparto de tareas y ha sido equitativo pero el trabajo no ha sido cooperativo. (2 puntos)	Los participantes han trabajado en equipo con consenso en la toma de decisiones no surgiendo conflictos en el desarrollo del mismo. (3 puntos)	
Motivación de los alumnos ante el proyecto.	No presentan interés hacia el proyecto del huerto.	Les gusta participar en actividades del huerto de manera esporádica. (1 punto)	Utilizan el huerto como un recurso de ocio y disfrute, sin integrarlo en un proyecto de centro.	Integran el proyecto de huerto dentro de su vida escolar con interés y motivación en su creación, uso y conservación.	

	(0 puntos)		(2 puntos)	(3 puntos)	
Motivación de los profesores.	No presentan interés hacia el proyecto del huerto. (0 puntos)	Les gusta participar de manera esporádica. (1 punto)	Utilizan el huerto como un recurso más sin integrarlo en su programación anual. (2 puntos)	Integran el proyecto de huerto dentro de su programación anual de manera significativa. (2 puntos)	
Frecuencia de participación en el huerto e integración en el horario.	No se incluyen sesiones de huerto en su planificación. (0 puntos)	Participan de manera esporádica. (1 punto)	Se utiliza el huerto como un recurso cuando la programación está relacionada con objetivos y contenidos que se pueden trabajar en el huerto. (2 puntos)	Se incluye en la programación de manera anual con una programación y periodicidad detallada. (3 puntos)	
Implicación de las familias	No presentan ningún interés hacia el proyecto del huerto (0 puntos)	Participan de manera esporádica sin sacar aprovechamiento a este recurso. (1 punto)	Participan en actividades de huerto pero no de forma consensuada con todos los demás miembros de la Comunidad Educativa. (2 puntos)	Participan en la programación de actividades y conservación del mimo. (3 puntos)	
Impacto en la conciencia medio-ambiental de la comunidad educativa.	No ha fomentado una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. (0 puntos)	Sólo se han implicado en el compost y tareas de reciclado. (1 punto)	Ha generado una actitud de respeto y cuidado de las plantas. (2 puntos)	Se ha integrado este proyecto en la vida del centro generando una actitud de respeto y cuidado del medio- ambiente. (3 puntos)	

Al finalizar el curso, quedara recogido en la **memoria anual** los logros alcanzados y las propuestas de mejora de cara al nuevo curso escolar.

7.- PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

La valoración de esta experiencia es altamente positiva, ya que a través de ella hemos podido ir fomentando en los niños hábitos y actitudes de vida sana y consumo responsable, siendo en cada momento respetuosos con el medio ambiente. También llegamos a la conclusión de que el trabajo colaborativo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa es beneficioso para la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos, así como para la mejora del desempeño profesional de los docentes, es una forma de enriquecimiento muy importante.

Con respecto a los recursos materiales:

Se cuenta con un pequeño huerto en cajones de altura con una buena distribución. Tenemos la intención de continuar con esta forma de trabajo.

Sobre los materiales: se ampliará el equipo de herramientas y habrá un armario para guardarlas. Se ha solicitado también al Ayuntamiento de la localidad la instalación de riego por goteo.

Con respecto a los recursos humanos:

Hay una buena disposición entre el profesorado hacia esta actividad. Se encuentra motivado e ilusionado por aprender y continuar con ello.

Dentro de la Comisión de Vida Saludable, tenemos un apartado sobre el huerto escolar, con dedicación de una hora al mes para coordinar y llevar a cabo la programación de las actividades del mismo.

Consideramos también muy importante el incluir y motivar además de al alumnado, al resto de la comunidad educativa, ayuntamiento, conserje, AMPA, familias (taller de padres)

Para resolver el tema del riego en los meses de vacaciones de verano hemos tomado contacto con algunos abuelos del pueblo para poder llevarlo a cabo y con algunas familias.

Continuar participando en las actividades de mejora del medio ambiente y de sostenibilidad que surjan en nuestro centro, y también en las que propongan las administraciones públicas.

Actividades de motivación:

Jornada de puertas abiertas en el mes de Junio para mostrar estas actividades a las familias y al pueblo mediante un "Mercadillo ecológico" con:

- Exposición de los productos cosechados en el huerto escolar.
- Muestra gastronómica de platos elaborados por el alumnado a partir de estos productos recogidos.

Proyecto Vida Saludable

CEIP Pons Sorolla (Lerma)



- Mercadillo de trueque.
- Mesas destinadas a la venta de estos productos (precio simbólico) a las familias.
- Mesa para el intercambio de semillas.
- Un rincón de lectura donde puedan encontrarse guías, folletos, libros, juegos, referidos a este tema.
- Murales y exposiciones.
- Diferentes talleres y actividades lúdicas.
- Establecer el "Día de la zanahoria", el "Día de la col" con diversas actividades.
- Celebrar acontecimientos relacionados con la huerta:
 - Día Mundial del Agua: 22 de marzo
 - Día Mundial de la Salud: 7 de abril
 - Día Mundial del Medio Ambiente: 5 de junio
 - Día Mundial de la Alimentación: 16 de octubre

Estamos decididos a continuar cultivando nuestros alimentos de forma sana y ecológica, Por un lado nuestra salud y la del planeta nos lo agradecerán; además, el cultivo del huerto escolar -por reducido que sea- resulta una actividad sumamente creativa y gratificante.

Las actividades realizadas en el huerto, por alumnado y profesorado durante el curso han convertido este espacio en una herramienta educativa que pretende fomentar el respeto ambiental, concienciar sobre un consumo responsable y una alimentación sana y promover el trabajo en equipo.

"Mucha gente pequeña, en muchos lugares pequeños, cultivan pequeños huerto, que alimentarán al mundo"

Adaptación de un proverbio africano